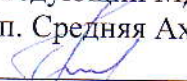


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС КОЛОСОК р.п. Средняя Ахтуба

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба
(протокол от 28.08.2020 №4)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Колосок
р.п. Средняя Ахтуба
 Григорьева С.М.

Введена в действие приказом
от 28.08.2020 № 104-о



«СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»

Коррекционно-развивающая программа познавательного развития
детей 6-7 лет

Авторы - составители:
Ульянова С.В., учитель-логопед
Кочетова А.А., педагог-психолог

р.п. Средняя Ахтуба,

2020г.

Пояснительная записка

Название программы: «Ступени познания»

Актуальность программы. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

У детей с нарушениями речи, как правило, имеются и другие отклонения. При этом бывает снижен тонус сенсорной и моторной сферы. Что усугубляет тяжесть речевой недостаточности, а также ведет к задержке темпа общего развития. Причины лежат в незрелости определенных зон мозга, либо в их дисфункции. Что касается самой речи, то, как правило «Страдают» не просто звуки, а механизмы восприятия понимания, а также речевой аппарат. Из вышесказанного следует вывод, что формировать речь следует не изолированно, а лишь в комплексе с общим развитием.

В.М. Бехтерев писал, что движение рук тесно связано с речью и её развитием, В.А Гиляровский отмечал, что «запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики».

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как подготовка руки к письму (в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, т. к. раннее обучение часто приводит к формированию неправильной техники письма).

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова – Фомина) была подтверждена связь речевой и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда

движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФЭ «Об образовании в РФ», Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба, с учетом результатов отечественных психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования.

Программа «Ступени познания» состоит из пояснительной записки и разделов, в которой поэтапно рассматривается познавательное развитие у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушением речи и

познавательных процессов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа представляет интерес для воспитателей, родителей, педагогов-психологов, логопедов работающих с детьми дошкольного возраста.

Цели, задачи программы «Ступени познания»

Цель программы: обеспечение условий для познавательной активности, интеллектуального и речевого развития ребенка.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие мышления.

В результате обучения по данной программе:

- улучшается память и концентрация внимания;
- улучшается речь;
- снижается утомляемость;
- повышается способность к произвольному контролю;
- активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

Условия реализации программы:

1. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.

2. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

3. Заниматься необходимо еженедельно. Длительность занятий по комплексу упражнений – с ноября по апрель.

4. Основные формы и методы работы: групповая дискуссия, беседы (обсуждение заданий и упражнений), работа в микрогруппах, работа в парах, наблюдение. Игровой метод (психотехнические игры и упражнения, игровые методы разрешения конфликтных ситуации, ролевые игры, дидактические игры). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

II. Содержание коррекционно-развивающей программы.

1. Диагностический блок.

Цель: диагностика готовности к школе, речевого развития, выявление факторов риска, формирование общей программы коррекции познавательного развития.

Задачи:

- Выявление уровней развития познавательных процессов;
- Изучение поведения ребёнка в группе;
- Определение ведущих потребностей (мотиваторов) ребёнка.

Методики: М.Г. Гинзбург «Определение мотивов учения»

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

2. Установочный блок.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности ребёнка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом, логопедом.

Задачи:

- Побуждение к сотрудничеству с психологом, логопедом;
- Активное включение детей в работу (заинтересованность, любопытство, гибкость в общении, взаимопонимании, взаимоуважении);
- Формирование мотивации, степени эмоциональной включенности в события, происходящие в группе.

Общее количество встреч: 20.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Ритуал приветствие (3 минуты);
- Основная часть: Упражнения на познавательное развитие (7 минут), упражнение на развитие речи (7 минут), упражнение на мелкую моторику (3 минуты), упражнение с использованием наборов «Дары Фребеля» (7 минут);
- Ритуал прощания, рефлексия (3 минуты)

Основания для комплектования коррекционных групп: Лица с низким уровнем по диагностической методике.

3. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка, повышение мотивации готовности к школе, усовершенствование развития мелкой моторики, повышение уверенности в себе и свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие всех видов памяти;
- Развитие речи;

Тематический план освоения данной программы:

Тема	Количество часов
1. Упражнения на развитие познавательных процессов.	20
2. Упражнения на развитие речи.	20
3. Упражнения на развития мелкой моторики рук.	20
4. Упражнения для развития творческих способностей.	20

Конспекты коррекционно-развивающих занятий

Занятие 1

Цель: познакомить детей друг с другом, с психологом и логопедом; рассказать о правилах поведения на занятиях; способствовать развитию памяти и навыков комбинирования.

Приветствие: *Игра – «Снежный ком».* Дети по кругу передают предмет и называют имена предыдущих участников, а затем свое, после – передают предмет далее.

Основная часть:

Упражнение «Составь предложение».

Цель: Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам.

Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)

Птичка — бабочка — птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)

Птенчик — мальчик — гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо.) и т. д.

Упражнение «Зайчик – коза – вилка». Дети повторяют за логопедом или психологом, выполняя определенный набор жестов.

Игра «Соедини точки»

Цель: развивать внимание, логику, память, умение сотрудничать.

Ход игры: (наборы № 8,9,10)

Детям предлагается соединить две точки с помощью набора по инструкции педагога.

Рефлексия/прощание: Самооценка собственной деятельности. Обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 2

Цель: оказать помощь в развитии памяти, мелкой моторики рук, творческого мышления в процессе выполнения упражнений.

Приветствие: *Упражнение «Ток».* Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение «Подумай и ответь». Согласование существительных с числительными.

Дети должны дать полный ответ на вопрос воспитателя.

Сколько глаз у двух детей? (*У двух детей четыре глаза.*)

Сколько ушей у трех мальчиков?

Сколько лап у двух курочек?

Сколько лап у двух кошек?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько ушей у двух собак?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько носов у четырех мальчиков?

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Игра «Теремок»

Цель: развитие воображения ребенка, связной речи.

Ход: (наборы № 3,4,5,6, 7)

С помощью набора №3-6 дети строят теремок, затем используя набор №7 дети подбирают сходства к фигурам в теремке (форма, цвет, наличие углов и т.д)

Рефлексия/прощание: Самооценка собственной деятельности.

Упражнение «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни – я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие 3

Цель: развитие познавательных процессов, памяти, моторики рук и расширение кругозора.

Приветствие: *Игра «Поздоровайся без слов».* Дети здороваются друг с другом без слов, различными жестами (не повторяясь).

Основная часть:

Упражнение «Составь предложение».

Составление сложных предложений со значением противопоставления. Логопед выставляет на доске по две картинки. Дети должны составить предложения, например: «Кастрюля сделана из железа, а стакан — из стекла. Ложка сделана из дерева, а чашка — из фарфора». И т. д.

Упражнение «Гусь – курица – петух»

Игра «Зеркало»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, величине, части и целом, пространстве и времени)

Ход: (Наборы № 7,8,9,10 мешочек с разными зеркалами.)

Ребята, посмотрите какой у меня красивый мешочек. Хотите узнать что там?

Не смотря в окошко,

Был один Антошка.

Там второй Антошка!

Что это за окошко?

Куда смотрел Антошка?

Посмотрите, ребята, сколько у нас зеркал.

Свет, мой зеркальце» Скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальцо в ответ:

«Ты, конечно, спору не:

Ты, царица всех милее,

Всех румяней и белее».

Я вам предлагаю поиграть в игру «Зеркало». Для этого вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга и внимательно посмотреть на своего партнера. Постарайтесь запомнить все особенности своего друга.

А теперь я предлагаю выложить «отражение» своего партнера из деталей наборов, лежащих на столе.

Кто все закончил, может рассказать нам о своем партнере: какой он и чем отличается от других.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 4

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности, памяти, речи.

Приветствие: Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение «Назови блюда правильно» (образование относительных прилагательных):

- салат из овощей (какой?) - овощной,
- каша из гречневой крупы –
- каша из рисовой крупы –
- запеканка из творога –
- котлета из мяса –
- котлета из рыбы –
- суп из вермишели -
- суп из картофеля -
- суп из овощей -
- суп из риса –
- суп из геркулеса –

Упражнение «Заяц – колечко – цепочка»

Игра «Времена года».

Цель: закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ход: (модули №7,8,9)

Дети делятся на 4 подгруппы и выкладывают картину, соответствующую времени года, изобразив основные признаки.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 5

Цель: развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики рук.

Приветствие: Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение «Жадина». Усвоение местоимений *мой, моя, мое*. Логопед предлагает побыть «жадинами», прикасается (демонстрирует) к какому-либо виду одежды или обуви и спрашивает: «Чья рубашка?» или «Чей сарафан?» Дети отвечают: «Моя рубашка» или «Мой сарафан».

Упражнение «Дом – ёжик – замок»

Упражнение «Подарок для друга»

Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательной деятельности

Ход: (модули № 10-12)

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заволная,

Веселая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была,-

А все-таки подружке

Лягушку отдала.

А вы любите дарить подарки? Кто хочет сделать приятное своим друзьям и близким? Я предлагаю сделать подарки из игровых наборов «Дары Фребеля».

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось /не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 6

Цель: развитие познавательной деятельности, мелкой моторики рук, памяти, речи ребёнка.

Приветствие: Игра «Змейка». 2 – 3 человека встают друг за другом и бегут по группе мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по группе.

Основная часть:

Упражнение «Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной...

Зимой катаются на санках, а летом...

Зимой лес спит, а весной...

Зимой катаются на коньках, а летом...

Зимой бывает холодно, а летом...
Зимой деревья белые, а осенью...
Зимой растут сугробы, а летом растут...
Зимой лепят снеговика, а летом...
Зимой насекомые прячутся, а весной...

Упражнение «Сарай – дом с трубой – пароход»

Упражнение «Одного поля ягоды»

Цель: учить находить общие признаки предметов»

Ход: (Модули №7)

Дети подбирают сходства к предметам по форме, цвету, величине

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 7

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Приветствие: Игра «Змейка». 2 – 3 человека встают друг за другом и бегут по группе мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по группе.

Основная часть:

Упражнение «Кто пришел на елку?» Согласование числительных с существительными. Логопед показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям:

К нам пришли на праздник 2... (медведя, снегурочки).

К нам пришли на праздник 3... (клоуна, белки).

К нам пришли на праздник 4... (куклы, матрешки).

К нам пришли на праздник 5... (*собачек, клоунов, кукол, матрешек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лисичек, роботов и т. п.*).

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение «Золушка»

Цель: приобщение воспитанников к художественной литературе, развитие интереса к совместным играм.

Ход: (модули № 2,7, 8,9,10)

Детям предлагается сконструировать современные бытовые приборы, облегчающие труд Золушки

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 8

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук.

Приветствие: Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение «Кто кем будем?» Закрепление названий детенышей животных. Усвоение категорий творительного падежа.

Щенок будет ...(собакой). Котенок будет ...(кошкой). Жеребенок будет... (лошадью). Ягненок будет... (овцой). Козленок будет... (козой). Теленок будет... (коровой). Поросенок будет... (свиньей).

Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Упражнение «Волшебники»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания

Ход: (набор №8)

Сегодня я волшебница. Посмотрите какая у меня «волшебная палочка». Хотите узнать, что я умею? (из набора №2) Уменьшать и увеличивать предметы. Был домик маленький – стал большой дом. Ребята, а кто сам умеет работать «волшебной палочкой»? Дети самостоятельно выкладывают предметы по памяти.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог или логопед записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листке бумаги.

Занятие 9

Цель: развивать память, речь, творческое и логическое мышление, мелкую моторику рук.

Приветствие: Упражнение «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

Основная часть:

Упражнение «Чья семья?» усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок – это волчья семья.

Лис, лисица и лисята – это...

Заяц, зайчиха и зайчонок – это ...

Медведь, медведица и медвежонок – это ...

Еж, ежиха и ежата – это...

Барсук, барсучиха и барсучонок – это... и т.д.

Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»

Упражнение «Каких кружков больше».

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 20

Ход: (наборы №9)

Взрослый выкладывает ряд колец в пределах 20 и предлагает детям назвать какого цвета, размера кольцо 15 по счету. Каких колец больше (зеленых, синих, красных или больших и маленьких)

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности. Упражнение «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в

круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни – я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие 10

Цель: развитие познавательной деятельности, мелкой моторики рук, памяти и речи.

Приветствие: *Игра «Пожелания»*

Основная часть:

Упражнение «Исправь ошибку». Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.

Морж был ежонком, а еж - моржонком. Ребенок: «Не верно, потому что морж был моржонком, а еж - ежонком».

Пары слов: тюлень – олень, тигр – лев, медведь – заяц, слон – кенгуру.

Упражнение «Зайчик – коза – вилка»

Упражнение «Кто где живет»

Цель: развивать восприятие, мышление, внимания и логику

Ход (набор №11)

Взрослый выкладывает цепочку из набора и предлагает детям назвать соседей «справа», «слева», «от», «между» заданной фигуры.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 11

Цель: оказать помощь в развитии памяти, мелкой моторики рук, творческого мышления в процессе выполнения упражнений.

Приветствие: *Игра «Пожелания».* Дети перед началом занятия желают друг другу различные пожелания, например: «Желаю нам сегодня узнать на занятии, что-то новое!»

Основная часть:

Упражнение «Рыбы-великаны».

Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Упражнение «Продолжи ряд»

Цель: формировать умения подбирать геометрические фигуры на основе сенсорного признака; развивать слуховое восприятие..

Ход: (наборы № 12)

Педагог предлагает детям собрать бусы по словесному заданию.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 12

Цель: развитие познавательной деятельности, мелкой моторики рук, речи и памяти.

Приветствие: Игра «Иголка и нитка» Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегают, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Основная часть:

Упражнение «Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, возле, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Около, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Упражнение «Гусь – курица – петух»

Упражнение «Туристический автобус»

Цель: развивать ориентацию в пространстве.

-Мы отправляемся в путешествие на автобусе.

Улыбается водитель:

-Проходите!Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

На каждом столе участников лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками.

Каждый сидящий за столом должен рассадить пассажиров фигурки из тарелочки в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигуру, а вы будете выпрлнять.Положите на середине стола белый лист вертикально – это автобус.Внимание! В автобусе будет три ряда:нижний, средний и верхний.

-Слушайте инструкцию: пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева..

Пассажир «желтый полукруг» сидит в среднем ряду справа...

Пассажир «зеленое кольцо» сидит верхнем ряду слева...

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева...

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 13

Цель: развивать творческое и логическое мышление; развивать речь, память, мелкую моторику рук.

Приветствие: Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение «Один — много». Образование множественного числа существительных: стол — столы; кровать — кровати; диван — диваны; стул — стулья и т. д.

Упражнение «Заяц — колечко — цепочка»

Упражнение «Морские обитатели»

Цель: Формировать представление о разнообразии мира природы, расширять кругозор.

Ход: (набор № 7)

Про подводные глубины

Посмотрела я кино:

В батискафе опустились Ихтиологи на дно.

Впереди большого ската,

Наблюдает командир:

В небольшой иллюминатор,

Виден весь подводный мир.

Словно жизнь на миг заснула

В океанской глубине.

Вот зубастая акула

С батискафом наравне.

Всюду красные кораллы,

Очень тихо и темно.

Много нового узнала

Я из этого кино!

Ребята, а что вы знаете о морях? Кто живет в море?

А кто хочет придумать нового нереального морского обитателя? Мы с вами превратим наш пол в огромный океан. Предлагаю сконструировать нового морского обитателя и придумать ему название.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 14

Цель: развитие интеллектуальных способностей; развитие речи, мелкой моторики и памяти.

Приветствие: Упражнение «Общий круг» Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает либо психолог, либо логопед, он заглядывает в глаза каждому ребёнку по кругу и слегка кивает головой, когда он здоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

Основная часть:

Упражнение «Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.

Взрослый называет двух членов семьи (мама — бабушка), а дети должны составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама.

Упражнение «Дом — ёжик — замок»

Упражнение «Рисуем дорожку»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ход (наборы № 10)

Педагог предлагает детям на листочке в клеточку выложить разноцветную дорожку, опираясь на инструкцию воспитателя.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг — «три хлопка себе».

Занятие 15

Цель: повторение ранее изученного, развитие речи, памяти, мелкой моторики рук, а также развитие межполушарного взаимодействия.

Приветствие: Все хлопают себе перед началом работы.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.

Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поет — певица, летает — летчик.

Упражнение «Сарай — дом с трубой — пароход»

Упражнение «Сделай мебель»

Цель: развивать пространственное мышление, понимание взаимоотношений между различными частями.

Ход: (наборы № 3-6)

С детьми обговариваются какие части есть у мебели и предлагается выстроить стулья столы с помощью набора Фребеля.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности.
Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог или логопед записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листке бумаги.

Занятие 16

Цель: развитие мелкой моторики рук, усовершенствование памяти, речи.

Приветствие: *Упражнение «Доброе слово»* Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

Основная часть:

Упражнение «Булочная». Составление предложений с предлогом *за*.

У детей — предметные картинки или натуральные хлебобулочные продукты: батон, буханка, пирожок, булочка, лаваш, калач, пирожное, торт, печенье, пряник, бублик, сушка, баранка, ватрушка, сухарь, хлебец, рожок, соломка, пончик. Дети по очереди составляют предложения типа: «Я пойду в булочную за батоном».

Игра повторяется: логопед показывает предмет, а дети хором произносят предложение.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение «В мире фигур»

Цель: развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

Ход: (наборы №2,7)

Педагог выкладывает на столе поле из разных фигур, затем объемными фигурами закрывает несколько фигур. Предлагает детям назвать спрятанные фигуры. Если участник угадал, то он забирает эту фигуру себе, а на ее место кладет другую любую. Игра продолжается по кругу.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 17

Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие речи, памяти.

Приветствие: *Упражнение «Поздороваться с соседом справа».* Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение «Исправь ошибку». Употребление сложных предложений с союзом *потому что*.

Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что текут ручьи и т. д.

Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Упражнение «Пир на весь мир»

Цель: формировать первичные представления о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие познавательной деятельности.

Дорогие ребята! У каждого из вас есть семья. Я Хочу знать, Хорошо вы знаете членов семьи. Отгадайте загадки про самых важных людей в вашей жизни.

Кто милее всех на свете?

Кого очень любят дети?

На вопрос отвечу прямо:

Ну конечно это.... (мама)

Кто же трудную работу

Может сделать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудиться наш...(папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
Он трудиться не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед-
Мой родной, любимый ... (дед)
Кто веселый карапуз-
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка-
Это младший мой... (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка-
Моя старшая ... (сестренка)

В каждой семье есть свои традиции. Традиции – это обычаи, действия связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили мамы, бабушки, дедушки. Например, если у вас какой-нибудь праздник, то вы тоже в нем участвуете, помогая сервировать стол. Покажите, как вы помогаете своим мамам.

-Мы салат для мам готовим.

-Мы порежем и посолим (стучат ребром одной ладони о другую)

-ПомидорыЮ огурцы (сжимают и разжимают кулаки)

-Скажут мамы:»Молодцы!»(хлопают в ладоши)

-Есть и зелень и салат (разводят руками в стороны)

-То-то папа будет рад! (круговыми движениями потирают живот).

Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Пир на весь мир»

-Я обед готовить буду.

Достаю свою посуду,

Вот кастрюля – суп сварился.

В этой миске винегрет.

Чай зеленый заварился.

Приходите на обед!

Наборы №2,3,4,5, 6, 7, 8, 9,10, и сервируют столы.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности,
Упражнение «Три хлопка себе и одна улыбка»

Занятие 18

Цель: оказание помощи в развитии речи, мелкой моторики рук, памяти, внимания и мышления.

Приветствие: *Упражнение «Дружба»* Дети встают в круг, берутся за руки и одновременно кричат слов: «Всем-всем хорошего настроения!»

Основная часть:

Упражнение «Кто как передвигается?» Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Бабочка летает, а улитка ... Жук ползает, а стрекоза ... Оса летает, а червяк ... Улитка

ползает, а стрекоза ... Паук ползает, а пчела... Оса летает, а червяк... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...

Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»

Игра «Художники»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход (набор №12)

Детям предлагается изобразить картину с помощью шнуровки по заданной инструкции взрослого.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?».

Занятие 19

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, память, речь.

Приветствие: *Упражнение «Поздороваться с соседом слева».* Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже):

Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. (кукушка, скворец, соловей, аист, грач, журавль)

Упражнение «Зайчик – коза – вилка»

Упражнение «Считаем по порядку»

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Ход: (набор №1)

Педагог выкладывает на стол цветные мячики и предлагает определить: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» находиться загаданный предмет.

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 20

Цель: подведение итогов всей программы, оценка эффективности проведённых занятий, оценка эмоционального состояния детей и их способностей.

Приветствие: *Упражнение «Ток».* Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. Развитие слухового восприятия и логического мышления.

Логопед. Однажды Незнайка пошел в лес, идет он по лесу и рассказывает:

«Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к дереву. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползет над веточкой. Бабочка порхает в цветке. Цветы растут над деревом». И т. д.

Дети должны исправить ошибки Незнайки.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Упражнение «Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: развитие чувства ритма, создание ритмических рисунков, развитие слуховой памяти, внимания и мышления.

Ход: (набор № 8)

Педагог поясняет, что бы не забыть придуманный ритм, его можно выложить с помощью палочек. Длинные палочки обозначают длинный звук, а короткие – короткий. Далее дети изображают придуманные ритмы взрослого и создают свои

Рефлексия/прощание: самооценка собственной деятельности, обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Блок оценки эффективности

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, оценка эффективности проведённой коррекционной работы.

Задачи:

1. Наблюдение позитивных изменений в группе;
2. Проанализировать результаты методик после реализации коррекционно-развивающей программы;
3. Сравнение результатов диагностики до и после реализации программы.

Список литературы

1. Бехтерев В.М. Умом и сердцем / В.М. Бехтерев. – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 284 с.
2. Гиляровский В.А. Избранные труды. Медицина / В.А. Гиляровский, - М.: 1973. – 301 с.
3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг/ М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998. – 192 с.
5. Сеницина Е.И. Умные пальчики / Е.И. Сеницина. – М.: “Лист”, 1998. – 144 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
8. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.
9. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с. 19.11.2013